



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный
университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с
филиалами



Евдокимов А.А.

Подпись

июня

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МОРФОЛОГИЯ (ЧАСТЬ 2) СИНТАКСИС ПРОСТОГО И ОСЛОЖНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Морфология (Часть 2). Синтаксис простого и осложненного предложения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

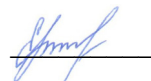
Е.В. Литус, канд. филол. наук, доцент,
зав. кафедрой русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Морфология (Часть 2). Синтаксис простого и осложненного предложения» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 8 «5» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой

Литус Е. В.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 8 « 10 » июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна,
директор МБОУ СОШ № 5 им. В. Ф. Маргелова г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1	Цель освоения дисциплины	3
1.2	Задачи дисциплины	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2	Структура и содержание дисциплины	6
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2	Структура дисциплины	6
2.3	Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1	Занятия лекционного типа.....	7
2.3.2	Занятия семинарского типа.....	10
2.3.3	Лабораторные занятия.....	13
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	13
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
3	Образовательные технологии.....	16
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций.....	16
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	17
3.3	Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий.....	19
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	19
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	23
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса.....	24
4.1.2	Примерные задания контрольных работ.....	24
4.1.3	Примерные тестовые задания	25
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	28
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	30
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	34
5.1	Основная литература.....	34
5.2	Дополнительная литература.....	35
5.3	Периодические издания.....	35
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	35
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	37
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	39
8.1	Перечень информационных технологий.....	39
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения.....	39
8.3	Перечень информационных справочных систем.....	39
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Морфология (Часть 2). Синтаксис простого и осложненного предложения» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями грамматической морфологической и синтаксической структуры языка как базы для развития универсальных компетенций и основы для формирования профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- формировать систему знаний, умений, связанных с особенностями грамматической (морфологической и синтаксической) структуры языка;

- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики морфологии и синтаксиса русского языка;

- ознакомление с грамматическими морфологическими закономерностями языка и соответствующими предметной области задачами их использования;

- показать взаимосвязь единиц различных уровней языковой системы;

- выработать устойчивые навыки пользования разнообразными источниками информации;

- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;

- развивать абстрактное мышление студентов путем анализа и синтеза языковых фактов и научных теорий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.05 «Морфология (Часть 2). Синтаксис простого и осложненного предложения» относится к основной части Блока 1, модуль «Современный русский язык» учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование).

Для освоения дисциплины «Морфология (Часть 2). Синтаксис простого и осложненного предложения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, а также других дисциплин, предшествующих изучению грамматики, – «Фонетики», «Лексикологии», «Словообразования». Изучение курса необходимо для овладения других дисциплин модуля «Современный русский язык» («Синтаксиса сложного предложения»), рядом последующих лингвистических дисциплин: «Филологический анализ текста»

«Стилистика», «История русского литературного языка», «Теория языка», «Методики обучения русскому языку и литературе» и др. Навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, будут применяться во время прохождения педагогической практики в школе, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в

			конвенцию о правах ребенка.		части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
2	ПК-1	способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения.	Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования.	Владеет: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приемами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистическими, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.
3	ПК-2	способен применять предметные знания при	Знать: уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила	Уметь: проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой	Владеть: терминологической базой дисциплины, методикой

		реализации образовательного процесса.	сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; активные процессы, происходящие в современном русском языке.	системы; обучить морфологическому и синтаксическому видам разбора.	морфологическое и синтаксическое разбора слов.
--	--	---------------------------------------	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		70,3	70,3
Занятия лекционного типа		26	26
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		38	38
Иная контактная работа:		-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		109,7	109,7
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		44,0	44,0
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)		60,0	60,0
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	180	180
	в том числе контактная работа	70,3	70,3
	зач. ед	5	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	8	
Раздел 1. «Морфология (Часть 2)							
1	Глагол как часть речи. Классы, спряжение глаголов.	46	6	10	-	30	
2	Служебные слова в русском языке	14	2	4	-	8	
3	Модальные слова. Междометия. Звукоподражания.	10	2	2	-	6	
4	Явление переходности в системе частей речи	16	2	4	-	10	
Раздел 2. «Синтаксис простого и осложненного предложения»							
5	Введение в синтаксис. Аспекты изучения синтаксиса. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании.	22	4	4	-	14	
6	Предложение как основная единица синтаксиса.	18	2	4	-	12	
7	Главные и второстепенные члены предложения.	17	2	4	-	11	
8	Основные структурно-семантические типы предложения.	12	2	2	-	8	
9	Общее понятие об осложненном предложении.	18,7	4	4	-	10,7	
	Итого по разделам дисциплины	173,7	26	38	-	109,7	-
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					0,3
	Подготовка к текущему контролю						
	Подготовка к экзамену (контроль)	-					-
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	26	38	-	109,7	6,3

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Глагол как часть речи. Классы, спряжение глаголов.	Лекция 1. Глагол как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Грамматические категории глагола в современном русском языке. Спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы (предикативные и атрибутивные). Типы спряжения глагола. Изолированные глаголы. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Вопрос о парадигме глагольного слова. Основы глагола и их формообразующие возможности. Классы глаголов. Основы глагола: основа инфинитива (прошедшего времени) и основа настоящего (будущего простого) времени. Основа инфинитива (прошедшего времени). Образование форм от основы. Основа настоящего (будущего простого) времени, ее формообразующие возможности. Продуктивные и непродуктивные классы глагола. Взаимодействие классов глагола. Классы. Спряжения. Лекция № 2. Грамматические категории глагола. Категория вида. Понятие о категории вида. Семантическое содержание категории вида. Значение глаголов СВ и НСВ. Видовая оппозиция. Типы видовой корреляции в русском языке (видовая пара). Способы образования форм вида. Процессы имперфективации и перфективации. Одновидовые и двувидовые глаголы. Функционирование видов глагола. Частные видовые значения. Категория залога. Переходные и непереходные глаголы и их отношение к залогу. Категория переходности и непереходности глаголов. Грамматические значения категории залога. Система залоговых отношений в РЯ. Действительный и страдательный залог. Понятие возвратности глагола, значения постфикса -ся. Категории наклонения и времени. Значение категории наклонения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение. Система оппозиции в категории наклонения. Образование форм наклонений. Значение категории времени. Система глагольных форм времени. Образование форм времени. Абсолютное и относительное употребление форм времени. Функционирование форм времени в русском языке. Переносное употребление форм времени. Лекция № 3. Неспрягаемые формы глагола. Причастие как особая глагольная форма. Вид, залог и время причастий. Действительные и страдательные	У, КР, Т

		причастия, их образование, значение. Синтаксические функции причастий. Адъективация причастий. Деепричастие как гибридная форма глагола. Вид деепричастий. Функционирование неспрягаемых форм в речи.	
2	Служебные слова в русском языке	Лекция № 4. Служебные части речи. Служебные части речи. Их отличие от знаменательных. Предлоги как служебная часть речи. Семантика и синтаксическое употребление предлогов, союзов, частиц. Простые, составные и сложные предлоги, союзы, частицы. Непроизводные и производные служебные слова. Функции служебных слов в речи. Переход "частиц речи" в других частях речи.	У, Т
3	Модальные слова. Междометия. Звукоподражания.	Лекция № 5. Неполнознаменательные части речи. Модальные слова. Междометия. Междометия как особая группа слов. Семантические разряды междометий. Разряды междометий по составу и образованию. Звукоподражательные слова как особая группа слов. Отличие звукоподражаний, от междометий. Модальные слова как особая группа слов. Значение, структура и синтаксические функции модальных слов. Переход в модальные слова других частей речи.	У, Т
4	Явление переходности в системе частей речи	Лекция 6. Грамматическая омонимия частей речи. Лексические омонимы и функциональные омонимы. Типы переходности. Переходность внутри знаменательных частей речи. Переходность между знаменательными и служебными частями речи. Переходность внутри служебных частей речи.	У, Т
5	Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании.	Лекция № 7-8. Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Введение в синтаксис. Аспекты изучения синтаксиса. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании. Словосочетание и другие сочетания слов. Структурная схема и форма словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Синтаксические отношения как грамматическое значение словосочетания.	У, Т
6	Предложение как основная единица синтаксиса.	Лекция № 9. Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическое значение и грамматическая форма предложения. Формальный и семантический аспекты предложения. Коммуникативная организация простого предложения.	У, Т
7	Главные и второстепенные члены предложения	Лекция № 10. Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Особенности синтаксической связи главных членов предложения.	У, Т

	я.	Координация. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Второстепенные члены предложения. Распространение предложения на основе присловных (словосочетательных) и предложенческих связей.	
8	Основные структурно-семантические типы предложения.	Лекция № 11. Основные структурно-семантические типы предложения. Односоставное предложение. Формальная и семантическая структура односоставных предложений. Типы предложений по наличию/отсутствию незамещенных синтаксических позиций. Членимые и нечленимые предложения.	У, Т
9	Общее понятие об осложненном предложении.	Лекция № 12-13. Общее понятие об осложненном предложении. Сочинительная связь в простом предложении. Понятие об обособлении. Предложения, осложненные обособленными членами. Обращение. Вокативные предложения и именительный темы. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции, их функции в речи.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Глагол как часть речи. Классы, спряжение глаголов.	Практическое занятие № 1. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола в современном русском языке. Типы спряжения глагола. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Две основы глагола. Образование форм от основ. Продуктивные и непродуктивные классы глагола. Практическое занятие № 2. Категория вида. Типы видовой корреляции в русском языке (видовая пара). Способы образования форм вида. Процессы имперфективации и перфективации. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Практическое занятие № 3. Категория переходности и непереходности глаголов. Грамматические значения категории залога. Система залоговых отношений в РЯ. Двух- и трехзальная системы. Значение возвратных глаголов. Практическое занятие № 4. Категории наклонения и времени глагола. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение. Образование форм	Т, ПР, КР

		наклонений. Значение форм наклонений. Система глагольных форм времени. Образование форм времени. Абсолютное и относительное употребление форм времени. Переносное употребление форм времени. Практическое занятие № 5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Вопрос о месте причастия в морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастия. Категории вида, переходности, залога и времени у причастий. Категория рода, числа, падежа у причастий. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные формы причастий. Склонение причастий. Вопрос о месте деепричастия в морфологической системе глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастия. Категории вида, переходности, залога и времени у деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Вопрос об относительном времени у деепричастия.	
2	Служебные слова в русском языке	Практическое занятие № 6. Служебные части речи. Союз. Предлог. Частица. Общая морфологическая характеристика служебных частей речи. Союз как служебная часть речи: значение и функции. Классификации русских союзов. Разряды и позиционные особенности сочинительных союзов. Разряды и позиционные особенности подчинительных союзов. Союзные слова в русском языке. Практическое занятие № 7. Предлог как служебная часть речи: функции, разряды, сочетаемость с падежными формами имени. Явления синонимии и антонимии среди предлогов. Частица как служебная часть речи: функции, разряды, многозначность частиц.	У, Т
3	Модальные слова. Междометия. Звукоподражания.	Практическое занятие № 8. Модальные слова, междометия и звукоподражания как особые части речи. Модальность и способы ее выражения. Модальные слова. Их семантика, морфологические признаки, синтаксические функции. Возможные классификации модальных слов. Разряды модальных слов. Разграничение модальных слов и омонимичных им слов и форм.	У, Т
4	Явление переходности и в системе частей речи	Практическое занятие № 9-10. Явления переходности в системе частей речи. Лексические омонимы и функциональные омонимы. Типы переходности. Переходность внутри знаменательных частей речи. Переходность между знаменательными и служебными частями речи. Переходность внутри служебных частей речи.	У, Т

5	Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании.	Практическое занятие № 11-12. Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании. 1. Понятие синтаксиса. 2. Основные единицы синтаксиса. Характеристика основных синтаксических единиц. 2. Основные вехи теории словосочетания. 3. Современные точки зрения на теорию словосочетания. 4. Слово и словосочетание. Сочетания слов, не являющиеся словосочетанием. 5. Признаки словосочетания. 6. Типы словосочетаний: А) по морфологической принадлежности, Б) свободные/несвободные, В) простые, сложные, комбинированные, Г) по типу связи, Д) по семантике отношений. 7. Семантика словосочетаний. 8. Цельные словосочетания. 9. Сложные вопросы управления. 10. Синтаксический анализ словосочетания. Выполнение упражнений.	У, ПР, Т, Р
6	Предложение как основная единица синтаксиса.	Практическое занятие № 13-14. Предложение как основная единица синтаксиса. 1. Аспекты изучения предложения. 2. Основные признаки предложения. 3. Предикативность как грамматическое значение предложения. 4. Понятие о структурной схеме предложения (минимальная, расширенная). 5. Структурно-семантические и функциональные типы предложений. 6. Парадигма предложения. Выполнение упражнений.	У, ПР, Т
	Главные и второстепенные члены предложения.	Практическое занятие № 15-16. Главные и второстепенные члены предложения 1. Предикативная основа предложения. Способы ее выражения (способы выражения подлежащего). 2. Типы сказуемого. 3. Простое глагольное сказуемое. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Сказуемые согласованные и несогласованные. 4. Составное глагольное сказуемое. Анализ его компонентов. 5. Составное именное сказуемое. 6. Сложное сказуемое. 7. Детерминанты (обстоятельственный и субъектно-объектный). 8. Второстепенные члены предложения. Синкретизм	У, ПР, Т

		второстепенных членов предложения. 9. Синтаксические функции инфинитива. 10. Приложение. Выполнение упражнений.	
	Основные структурно-семантические типы односоставных предложений.	Практическое занятие № 17. Основные структурно-семантические типы предложения. 1. Типы односоставных предложений (глагольные, именные). Глагольные предложения. 2. Именные предложения (номинативные, вокативные, генитивные). 3. Членимые и нечленимые предложения. 4. Полные и неполные предложения. Эллиптические предложения. Выполнение упражнений.	У, ПР, Т, КР
	Общее понятие об осложненном предложении.	Практическое занятие № 18-19. Общее понятие об осложненном предложении. 1. Осложнение предложения обособленными предложениями. 2. Понятие обособления. Средства обособления. Условия обособления. 3. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Предложения с уточнительно-выделительными членами. 4. Обособленные определения согласованные и несогласованные. 5. Обособление обстоятельств. 6. Вопрос об обособлении дополнений (конструкции со словами кроме, помимо, вместо и т.п.). 7. Пояснительные конструкции. 8. Сравнительный оборот. Выполнение упражнений.	У, ПР, Т, К

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

7 СЕМЕСТР		
1	Подготовка устных ответов к практическим занятиям	Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-4025-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92E3C475-FB60-4933-97DC-5E59F4263FC3. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84325. Современный русский язык в 3 т. Т. 2. Морфология : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2017. – 208 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE
2	Выполнение индивидуальных заданий (практических упражнений)	Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84325. Современный русский язык в 3 т. Т. 2. Морфология : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2017. – 208 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE. Современный русский язык. В 3 т. Т.3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова, Н. А. Николина, В. А. Лаврентьев [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60#page/21 Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; отв. ред. М. Я. Дымарский; под общ. ред. С. Г. Ильенко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 391 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6185170B-A35D-4358-A2E2-36D063A9E781. Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учеб.пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А.В. Канафьева. —М. : Издательство Юрайт, 2017. — 226 с. — (Серия : Бакалавр. Академ. курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/670BBEC9-0DC3-4AFB-849A-473AF56A5AE7.
3	Подготовка реферата	Читальный зал // ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех : справочно-информационный портал : сайт. – URL:

			http://www.gramota.ru/biblio/reading/ . Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. – URL: http://e.lanbook.com/ . Электронно-библиотечная система издательства «Университетская библиотека онлайн» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/ . Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB .
4	Подготовка к выполнению аудиторной контрольной работы	к	Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-4025-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92E3C475-FB60-4933-97DC-5E59F4263FC3 . Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84325 . Современный русский язык. В 3 т. Т.3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова, Н. А. Николина, В. А. Лаврентьев [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60#page/21 Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; отв. ред. М. Я. Дымарский; под общ. ред. С. Г. Ильенко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 391 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6185170B-A35D-4358-A2E2-36D063A9E781 . Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учеб. пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А.В. Канафьева. –М. : Издательство Юрайт, 2017. – 226 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: www.biblio-online.ru/book/670BBEC9-0DC3-4AFB-849A-473AF56A5AE7 .
5	Подготовка к тестированию	к	Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/84325 . Сидоренко, Е. Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Сидоренко. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 368 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/92733 .

		Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-4025-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92E3C475-FB60-4933-97DC-5E59F4263FC3. Современный русский язык. В 3 т. Т.3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова, Н. А. Николина, В. А. Лаврентьев [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 241 с. — (Серия : Бакалавр. Академ. курс). — URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60#page/21 Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; отв. ред. М. Я. Дымарский; под общ. ред. С. Г. Ильенко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 391 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6185170B-A35D-4358-A2E2-36D063A9E781. Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений : учеб.пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А.В. Канафьева. —М. : Издательство Юрайт, 2017. — 226 с. — (Серия : Бакалавр. Академ. курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/670BBEC9-0DC3-4AFB-849A-473AF56A5AE7.
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Глагол как часть речи.	Аудиовизуальные технологии, технологии проблемного обучения, лекция-диалог*	2*
2	Грамматические категории глагола. Категория вида.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, эвристическая технология	2
3	Неспрягаемые формы глагола.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, коммуникативно-деятельностная технология*	2*
4	Служебные части речи.	Аудиовизуальная технология, эвристическая технология, коммуникативно-деятельностная технология	2
5	Неполнозначительные части речи. Модальные слова. Междометия.	Аудиовизуальная технология, технология проблемного обучения, эвристическая технология	2
6	Грамматическая омонимия частей речи.	Аудиовизуальная технология, технология проблемного обучения, эвристическая технология*	2*
7	Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, коммуникативно-деятельностная технология	4
8	Предложение как основная единица синтаксиса.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, коммуникативно-деятельностная технология	2
9	Главные и второстепенные члены предложения.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, коммуникативно-деятельностная технология*	2*
10	Основные структурно-семантические типы предложения.	Аудиовизуальные технологии, технологии проблемного обучения	2
11	Общее понятие об осложненном предложении.	Аудиовизуальная технология, проблемное обучение, коммуникативно-деятельностная технология *	4*

	ИТОГО:	26
	В т. ч. интерактивное обучение *	12*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Практическое занятие № 1. Глагол как часть речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология*	2*
2	Практическое занятие № 2. Категории вида глагола.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
3	Практическое занятие № 3. Категория переходности, залога. Возвратные глаголы.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
4	Практическое занятие № 4. Категории наклонения и времени глагола.	Коммуникативно-деятельностная технология, презентационные технологии*	2*
5	Практическое занятие № 5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология*	2*
6	Практическое занятие № 6. Служебные части речи. Союз.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристическая технология, работа в микро-группах*	2*
7	Практическое занятие № 7. Предлог. Частица.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	2
8.	Практическое занятие № 8. Модальные слова, междометия и звукоподражания как особые части речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение*	2*
9.	Практическое занятие № 9-10. Явления переходности в системе частей речи.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, эвристические технологии	4
6	Практическое занятие № 11-12. Синтаксис как научная дисциплина и раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Понятие о	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология	4

	словосочетании.		
7	Практическое занятие № 13-14. Предложение как основная единица синтаксиса.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология*	4*
8	Практическое занятие №15-16. Главные и второстепенные члены предложения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология*	4*
9	Практическое занятие № 17. Основные структурно-семантические односоставных типы предложения.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, коммуникативно-деятельностная технология*	2*
10	Практическое занятие № 18-19. Общее понятие об осложненном предложении.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, проблемное обучение	4
	ИТОГО:		38
	В т. ч. интерактивное обучение *		20*

3.3.Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Морфология (Часть 2). Синтаксис простого и осложненного предложения».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Глагол как часть речи. Классы, спряжение глаголов.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	<i>Практические задания, Устный опрос</i>	<i>Вопросы к зачету Задания к зачету</i>

2	Служебные слова в русском языке	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету
3	Модальные слова. Междометия. Звукоподражания.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету
4	Явление переходности в системе частей речи	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету
5	Введение в синтаксис. Аспекты изучения синтаксиса. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету
6	Предложение как основная единица синтаксиса.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету
7	Главные и второстепенные члены предложения.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету
8	Основные структурно-семантические типы предложения.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету
9	Общее понятие об осложненном предложении.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций	по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на	Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного	Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного	Знает: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и

основе использован ия предметных методик и современных образовательных технологий;	процесса; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе. Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; Владеет: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода.	процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения. Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; – осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний. Владеет: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой	психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения. Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; – осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования. Владеет: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической,
---	--	--	---

		работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.	филологической, психолого-педагогической и методической литературой.
ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знать: уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания. Уметь: проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить школьников морфологическому и синтаксическому видам разбора. Владеть: терминологической базой дисциплины, методикой морфологического и синтаксического видов разбора.	Знать: уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. Уметь: проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; Обучить школьников морфологическому и синтаксическому видам разбора. Владеть: терминологической базой дисциплины, методикой морфологического и синтаксического видов разбора.	Знать: уровни языковой системы, основные единицы каждого из уровней, основные правила сочетаемости единиц всех уровней языковой системы, теоретические основы курса, методы и приема лингвистического анализа единиц всех уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; активные процессы, происходящие в современном русском языке. Уметь: проводить квалифицированный анализ единиц любого из уровней языковой системы; обучить морфологическому и синтаксическому видам разбора. Владеть: терминологической базой дисциплины, методикой морфологического и синтаксического видов разбора.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Глагол как часть речи. Классы, спряжение глаголов.	Практическая работа Устный опрос Контрольная работа	6 2 3

2	Служебные слова в русском языке	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	2 2 2
3	Модальные слова. Междометия. Звукоподражания.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2 2
4	Явление переходности в системе частей речи	Практическая работа Устный опрос	3 3
5	Введение в синтаксис. Аспекты изучения синтаксиса. Единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании.	Устный опрос Практическая работа Активная работа на занятиях	2 3 1
6	Предложение как основная единица синтаксиса.	Устный опрос Практическая работа Активная работа на занятиях	1 2 1
7	Главные и второстепенные члены предложения.	Устный опрос Практическая работа Активная работа на занятиях	1 2 2
8	Основные структурно-семантические типы предложения.	Устный опрос Практическая работа Активная работа на занятиях Домашняя контрольная работа	1 2 2 4
9	Общее понятие об осложненном предложении.	Устный опрос Практическая работа Активная работа на занятиях	2 4 4
		Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Назовите виды синтаксических связей и отношений (связь сочинительная и подчинительная; сочинительная связь открытая и закрытая; подчинительная связь обязательная и необязательная, предсказующая и непредсказующая; связь присловная (подчинительная) и неприсловная (сочинительная, предикативная, полупредикативная, детерминантная, корреляционная); собственно синтаксические и лексико-синтаксические отношения).
2. Перечислите средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц. Грамматическое значение синтаксических единиц.
3. Какие члены предложения составляют его предикативную основу? Охарактеризуйте их. Какие особенности членов предложения позволяют делить их на главные и второстепенные.
4. Назовите типы сказуемого. Охарактеризуйте простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое.

5. Назовите и охарактеризуйте типы односоставных предложений (глагольные, именные).
6. Назовите и охарактеризуйте членимые и нечленимые предложения.
7. Какие признаки лежат в основе разграничения предложений на полные и неполные? Охарактеризуйте эллиптические предложения.
8. Укажите признаки, различающие элементарное (ЭП) и осложненное предложения (ОП).
9. Охарактеризуйте синтаксические отношения в ЭП, ОП.
10. Назовите типы синтаксической связи в ЭП, ОП.
11. Перечислите формальные показатели связи в ЭП, ОП.

4.1.2 Примерные задания контрольных работ

Контрольная работа. Глагол. Грамматические особенности глагола

1. Выписать 10 глаголов в той форме, в которой они употреблены в тексте,
2. определить инфинитив, выделить основу инфинитива и настоящего (будущего) времени, определить класс, спряжение.
3. Определить вид и способ действия, подобрать видовую пару, если есть. Определить особенности видовой корреляции.
4. Выписать из текста по три глагола действительного, страдательного,
5. средне-возвратного залога и глаголы, не имеющие залога, указать причину отсутствия залога.
6. Указать роль постфикса – *СЯ* в выделенных глаголах.
7. Определить переходность-непереходность выделенных глаголов.

Домашняя контрольная работа

1. Охарактеризуйте все предложения в тексте (полный синтаксический анализ).
2. Сделайте полный синтаксический разбор 5 словосочетаний.

Вариант 1.

Художник Агеев жил в гостинице, в северном городе, приехал сюда писать рыбаков. Город был широк. Широки были его площади, улицы, бульвары, и от этого казался он пустым.

Стояла осень. Над городом, над сизо-бурыми, заволоченными изморосью лесами неслись с запада низкие, свисающие лохмотьями облака, по десять раз на день начинало дождить, и озеро поднималось над городом свинцовой стеной...

С детства был Агеев талантлив, и теперь, в двадцать пять лет, презрительно было его лицо, презрительны, тяжелы набрякшие коричневые веки и нижняя губа, ленив и высокомерен был взгляд темных глаз. Носил он бархатную куртку и берет, ходил сутулясь, руки в карманы, на встречах смотрел мельком, как бы не замечая их, так же поглядывал на все вообще, что попадалось ему на глаза, но запоминал все с такой неистребимой яркостью, что даже в груди ломило.

Делать ему в городе было нечего, и он то присаживался к столу в номере и держался за голову, то опять ложился, дожидаясь двенадцати часов, когда внизу открывался буфет. А дождавшись, нетвердой походкой спускался по лестнице, каждый раз с ненавистью глядя на картину в холле. Картина изображала местное озеро, фиорды, неестественно лиловые скалы с неестественно оранжевой порослью низких березок на уступах. На картине тоже была осень.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Категория времени отсутствует у форм (несколько ответов)
 - 1) инфинитива
 - 2) повелительного наклонения
 - 3) изъявительного наклонения
 - 4) сослагательного наклонения
2. Для образования причастных форм необходимо знать грамматические категории (несколько ответов)
 - 1) вида
 - 2) залог
 - 3) возвратность
 - 4) переходность
3. Причастие изменяется по (несколько ответов)
 - 1) лицам
 - 2) падежам
 - 3) числам
 - 4) родам
4. Глагол «смотреть» относится к (один ответ)
 - 1) I спряжению
 - 2) разноспрягаемым
 - 3) II спряжению
 - 4) архаическому спряжению
5. Глагол «идти» относится к (один ответ)
 - 1) I спряжению
 - 2) разноспрягаемым
 - 3) II спряжению
 - 4) архаическому спряжению
6. Глагол «темнеть» относится к (один ответ)
 - 1) 1 продуктивному классу
 - 2) 4 продуктивному классу
 - 3) 2 продуктивному классу
 - 4) 5 продуктивному классу
 - 5) 3 продуктивному классу
7. Сочинительными союзами являются (несколько ответов)
 - 1) соединительные
 - 2) изъяснительные
 - 3) сравнительные
 - 4) пояснительные
8. По характеру выражаемых отношений предлоги бывают (несколько ответов)
 - 1) пространственными
 - 2) уступительными
 - 3) объектными
 - 4) причинными
9. Грамматическими категориями деепричастий являются (один ответ)
 - 1) вид
 - 2) время
 - 3) лицо
 - 4) наклонение
 - 5) число
10. Деепричастия СВ образуются от основы (один ответ)
 - 1) настоящего времени

- 2) прошедшего времени
 - 3) инфинитива
 - 4) будущего времени
11. Предложение с несогласованными определениями называются осложненными:
Предложение с несогласованными определениями называются осложненными: (один ответ)
- 1) причастным оборотом
 - 2) адъективным оборотом
 - 3) деепричастным оборотом
 - 4) субстантивным оборотом
12. Явление структурно-семантической категории однородности в конструкциях: (один ответ)
- 1) с обращением
 - 2) с вводными словами
 - 3) с причастным оборотом
 - 4) с однородными членами предложения
 - 5) с деепричастным оборотом
13. Найдите предложение с открытым рядом однородных членов: (один ответ)
- 1) Однажды в кабинет ворвалась средних лет женщин в дорогом, измызганном платье
 - 2) Андрей рос тихим и добродушным, но сильным и прилежным к любой работе
 - 3) Осыпанная призывавшими лепестками шиповника, спала Акусья и не слышала ни угрюмого лесного шума, ни возобновившейся у Дона стрельбы, не чувствовала, как ставшее в зените солнце палит ее непокрытую голову
 - 4) Глаза ее, зеленоватые бездонно глубокие...горели нездоровым, но красивым огнем
 - 5) Но топот жеребца не только не приблизился, а как будто совсем угас
14. Определите, какой пунктуационный знак нужно поставить после однородных членов предложения, если впереди них уже стоит обобщающее слово, а предложение не заканчивается этими однородными членами: (один ответ)
- 1) запятая
 - 2) двоеточие
 - 3) точка с запятой
 - 4) тире
15. Найдите ошибку в постановке знаков препинания: (один ответ)
- 1) Все: лицо, походка, взгляд, голос – все вдруг изменилось в ней
 - 2) Повсюду в кустах, в траве запели, зачирикали птицы
 - 3) Нет, ничего откладывать нельзя: ни праздник, ни воскресную прогулку
 - 4) Бывают штормы всякие: мутно – зеленые, желтые, как глина, серые и почти черные
16. Найдите ошибку в постановке знаков препинания: (один ответ)
- 1) Над нами теперь торжественно шумели темно – зелеными вершинами красивые стройные кедры
 - 2) Скоро он превратился в типичного, уездного чиновника
 - 3) Царственный дубовый лес подступал к самым окнам.
17. Основным лексико-грамматическим классом, специализирующимся для обслуживания функции вводных слов являются: (один ответ)
- 1) существительные
 - 2) модальные слова
 - 3) прилагательные
 - 4) формы глагола
 - 5) союзы
 - 6) предлоги

7) слова КС

18. Установите соответствие. Значения вводных слов: (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) достоверность (уверенность)
- 2) предположение (неуверенность)
- 3) эмоциональная оценка
- 4) степень обычности излагаемых фактов
- 5) источник сообщения
- 6) указание на порядок мыслей
- 7) привлечение внимания собеседника

Правая часть(В):

- 1) к сожалению
- 2) как водится
- 3) бесспорно
- 4) вероятно
- 5) видите (ли)
- 6) кстати
- 7) по-моему

19. Определите средство осложнения следующего предложения:

Всюду: наверху и внизу – пели жаворонки. (один ответ)

- 1) вводные слова
- 2) однородные члены предложения
- 3) обособленные члены предложения
- 4) обращения

20. Определите средство осложнения следующего предложения:

Шум моря, доносившийся снизу, говорил о покое (один ответ)

- 1) вводное слово
- 2) однородные члены предложения
- 3) обособленное определение
- 4) обращения
- 5) обособленное обстоятельство

21. Определите, чем осложнено предложение:

Онегин, добрый мой приятель, родился на берегах Невы (один ответ)

- 1) обособленным причастным оборотом
- 2) обособленным распространенным приложением
- 3) обособленным деепричастным оборотом

22. Среди предложенных предложений, выберите простое предложение, осложненное обособленным дополнением: (один ответ)

- 1) Измученные, грязные, мокрые, мы достигли наконец берега.
- 2) Я думаю, кроме России, в сентябре месяце нигде подобных дней не бывает.
- 3) Высоко надо мною, тяжело и резко рассекая воздух крыльями, пролетел осторожный ворон.
- 4) Пили чай, сидели за столом до полуночи, ведя душевную беседу о будущем.

23. Укажите, где выделенные слова являются членами предложения: (один ответ)

- 1) Мы с товарищем обо всем договорились, но он неожиданно поступил совсем *наоборот*
- 2) *Действительно* в течение всего сентября стояла чудесная погода

24. Выберите предложение с уточняющими членами: (один ответ)

- 1) Луговые цветы в этом году, благодаря постоянным дождям, необыкновенно ярки и пышны.
- 2) Каждое утро, в шесть часов, я отправлялся на работу.

- 3) Все три колонны шли днем и ночью, невзирая на разыгравшуюся метель.
25. Определите тип предложения. Установите соответствие: (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) простое предложение
- 2) простое осложненное предложение
- 3) сложное предложение

Правая часть(В):

- 1) Дубечня – так называлась наша первая станция – находилась в семнадцати верстах от города.
- 2) Степной орел царственно парил в холодном поднебесье.
- 3) Я хотел было спросить его, да он не в духе был.

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. От данных глаголов образуйте формы времени и инфинитива, выделите основы: Бежать, зеленеть, мерзнуть, найти, ошибиться, падать, прочитать, расти, тонуть; узнаю, узнаю, везут, возят, разгонят, разгоняют.

2. Определите класс и тип спряжения глаголов и укажите способ определения: Бежать, беречь, бормотать, бороться, брить, вертеть, влиять, вылезти, думать, говорить, дать, дышать, забрести, задремать, зимовать, идти, использовать, исчезать, исчезнуть, клеить, проложить, стынуть, стлать, стукнуть, телеграфировать, темнеть, тереть, терять, убеждать, узнавать, увидеть, захотеть, чувствовать.

3. Выпишите глаголы из текста, образуйте от них формы настоящего времени и инфинитива, выделите основы и определите класс и спряжение.

Эта земля не знала ни единого моста из камня. Тут не верили в камень, относились к нему с предубеждением, боялись его холодности и безразличия. Не верили, что может защитить он человека в стужу, в лютый мороз, в осеннюю непогоду. Во всем отдавали предпочтение дереву. Поэтому и все мосты в этой земле были деревянные. (П. Загребельный).

4. Определите спряжение глаголов. Образуйте от них форму 2-го лица мн.ч. изъявительного наклонения и форму повелительного наклонения мн.ч. Сравните их и укажите те словоформы, в которых возможна орфографическая ошибка: Вынырнуть, заплатить, писать, укатить, запросить, цвести, говорить, мелькнуть, привыкнуть, возвратить, завинтить, сколоть, вытереть, выкурить, приложить, повиснуть, подбросить, выкосить, вымесить, относить, утонуть, затронуть, закусить, вымести, выслать, выйти.

5. Образуйте форму прошедшего времени. Отметьте глаголы, имеющие особенности в образовании данной формы: Блюсти, бояться, брести, быть, везти, вести, взяться, выдохнуть, вычесть, вяннуть, глохнуть, дожить, достичь, дремать, жечь, замереть, идти, играть, ловить, лечь, мерзнуть, обрести, ослепнуть, речь, ползти, расти, сохнуть, стереть, стеречь, стоять, таять, толочь, убедиться, читать.

6. Проанализируйте смысловые отношения и синтаксические связи внутри простых предложений и между частями сложного.

Теперь, когда нагрянула известность и одна драма Пастухова шла в Москве, другая – в Петербурге, он видел себя не тем мальчишкой, каким недавно бегал за гимназистками, но совершенно новым, ответственным, возвышенным человеком, и потому воспоминания, обступившие его на знакомых улицах, в пустых комнатах дома, где раньше кашлял

пропитой октавой старик, трогали его, и он все время испытывал что-то похожее на грустную влюбленность.

7. Определите характер словосочетаний (лексически или синтаксически неразложимых), которыми выражено подлежащее.

1. Три дня назад кочевая деревня облюбовала местечко возле воды. Восемь кибиток уже построено. Две только начаты (*Песк.*). 2. Расстались Данилов с Переслегиным довольные друг другом, поощрив себя на новые труды (*Орл.*). 3. Несколько мышек высунулось из нор, проделанных под комками пахоты; повертели мордочками и сверкнули домой (*Зайц.*). 4. Есть что-то хрустальное в воздухе таких ясных здесь дней поздней осени (*Мурат.*). 5. Олимпийские игры этого года станут важным событием в международной спортивной жизни (*газ.*). 6. Покровительства слабых не ищут. Только к сильному при смертельной опасности льнет все живое.

8. Определите в предложениях тип сказуемого (простое, составное, сложное). Укажите вид предикативной связи (координация, соположение, тяготение).

1. Есть в осени первоначальной // Короткая, но дивная пора – // Весь лес стоит как бы хрустальный, // И лучезарны вечера (Тютч.). 2. Александрийский театр, построенный Росси, уютно располагался за зеленым сквериком и был очень красив (Лакш.). 3. Лес в тающем снегу. По бугоркам на первых проталинах обнажилась земля... На солнце лужица ясней стекла (Д. 3.). 4. Ввиду огромного спроса книга спешно переиздавалась массовым тиражом. Несмотря на это, профессор Калленбрук имел основание быть не вполне довольным этим внешним успехом (Ясен.). 5. Лиза живо спешила угадать мысль, которая... должна была быть самой главной (Фед.). 6. Берлага стоял как оплеванный. А знатоки так и сыпали мудреными выражениями из области теории и практики психоанализа. Все сошлись на том, что Берлаге придется плохо и что главный врач Титанушкин, возвращения которого ожидали со дня на день, разоблачит его в пять минут. О том, что возвращение Титанушкина наводило тоску на них самих, они не распространялись (И. и П.).

9. Определите тип предложений по составу (двусоставное – полное и неполное; односоставное, вид односоставного). Охарактеризуйте морфологическое выражение главного члена односоставных предложений и способы его распространения.

1. Невыносимо трудно бывает пробиться сквозь несколько начальных строк. Все не слава богу, все не ладится, топорщится, издевается. Куда девались нужные слова? Мучение!.. Не повременить ли? Еще не все готово, не созрел замысел... и так далее. Внимание! Опасность! Не поддаваться на это. Идти вперед и только вперед, пока не наступит миг, когда достигнута хотя бы маленькая, самая пустяковая, казалось бы, удача: найдено слово, поворот фразы, эпитет, осветивший предмет (Инб.). 2. И при мне он [А. Реформатский] уезжал на охоту, как только ее разрешали (вторая половина августа), а весной – на тягу. Однажды и я была с ним на тяге. Апрель, остатки тающего снега, лужи, резиновые сапоги, узоры черных ветвей на вечернем розовом небе, сижу на пне, что-то подстелив, вот она – среднерусская природа, о которой столько читано, столько мечталось, вижу ее близко, даже как-то прикасаюсь к ней, и Тургенев, разумеется, вспоминался, от полноты чувств решаю закурить, щелкаю портсигаром... Как мне влетело за это!.. На тяге следует соблюдать полную тишину (Н. И.).

10. В предложениях выделите обособленные члены, определите, какие функции они выполняют: а) добавочное значение; б) пояснение, уточнение; в) выделение, ограничение; г) присоединение; д) сравнение, уподобление по отношению к отдельным словам или предложению в целом.

1. Из глубины нижнего ящика, открытого двойным звенящим поворотом ключа, выглянул на свет Божий аккуратно перевязанный крестом пакет. Б. 2. Жил я в Рязани, в деревянном домике, находившемся недалеко от берегов Оки. Т. 3. Рассуждая таким образом, очутился он в одной из главных улиц Петербурга, перед домом старинной архитектуры. П. 4. В степях покраснело. Сирды хлеба то там, то сям, словно казацкие шапки, пестрели по полю. Г. 5. В пансионе никого из жильцов не оставалось, кроме танцоров, которые обыкновенно вставали только к обеду... Наб. 6. Возвратившись с завода, Саша увидел в дырочках почтового ящика синий конверт. Рыб. 7. Частная практика его была ничтожна, рублей на пятьсот в год. Ч. 8. И вся снеговая цепь гор, видневшаяся как далекая туча, и ледяной Эльбрус, казавшийся серым, теперь стояли розовые и сияющие на фоне ясного небосклона. Тел. 9. Вот молодая душа его открылась было для радостей, но радость прошла мимо – осмеянная. Тел.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

По дисциплине предусмотрена форма контроля: зачет – в 7 семестре.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента при изучении дисциплины, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Студент должен выполнить два задания. На зачете не разрешается пользоваться литературой, словарями, конспектами и иными вспомогательными средствами. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Вопросы к зачету

1. Значение и морфологическая характеристика глагола. Вопрос о границах глагольной парадигмы. Группы глаголов по значению. Словообразование глаголов.
2. Спряжение глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Инфинитив как начальная форма глагола.
3. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных классов. Морфологические классы глаголов.
4. Категория наклонения глагола. Взаимозамена наклонений.
5. Категория времени глагола. Время абсолютное и относительное. Особые случаи выражения категории времени.
6. Категория лица глагола. Безличные глаголы. Категория числа и рода глаголов.
7. Неполноформные глаголы. Глагольная парадигма.

8. Понятие о категории вида. Образование видовых пар. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Способы глагольного действия.
9. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.
10. Категория залога глагола. Глаголы действительного и страдательного залога. Глаголы возвратно-среднего залога. Глаголы, не имеющие категории залога.
11. Лексико-грамматическая природа причастий (признаки глагола и прилагательного у причастий). Значение времени у причастий.
12. Переход причастий в прилагательные и существительные. Образование причастий.
13. Лексико-грамматическая природа деепричастий (признаки глагола и наречия у деепричастий). Образование деепричастий. Временное значение деепричастий.
14. Образование деепричастий. Особенности употребления деепричастий.
15. Служебные слова. Особенности служебных слов. Предлог как служебная часть речи.
16. Классификация предлогов по происхождению и морфологическому строению. Употребление предлогов с падежами.
17. Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы и их типы.
18. Подчинительные союзы и их типы. Разграничение союзов и союзных слов.
19. Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (смысловые, эмоционально-экспрессивные). Разряды частиц по значению (модальные).
20. Связь частиц с другими частями речи (образование частиц).
21. Модальные слова. Общая характеристика.
22. Вопрос о словах со значением модальности. Разряды по значению.
23. Междометие. Разряды по значению. Типы междометий по структуре.
24. Звукоподражания. Значение, отличие от междометий, синтаксическая роль. Связь звукоподражаний с другими частями речи.
25. Грамматическая омонимия частей речи. Явления переходности внутри знаменательных частей речи.
26. Явления переходности между знаменательными и служебными словами, служебными и модальными словами.
27. Различные подходы к словосочетанию в современной синтаксической науке.
28. Типы сочетаемости слов: лексическая (референциальная), лексико-семантическая, категориальная (частеречная).
29. Подчинительные словосочетания. Типы подчинительных словосочетаний по характеру синтаксических отношений.
30. Вопрос о предикативных и сочинительных сочетаниях слов. Сочинительные сочетания слов (открытые и закрытые). Виды подчинительной связи в словосочетании.
31. Обязательная и факультативная сочетаемость компонентов в словосочетании. Сильная и слабая подчинительная связь компонентов.
32. Семантические отношения в словосочетаниях.
33. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний.
34. Простые, сложные и комбинированные словосочетания. Различные виды комбинаций зависимых компонентов в словосочетаниях.
35. Классификация сравнительных оборотов (собственно-сравнительный, несобственно-сравнительный).
36. Актуальное членение предложения. Тема и рема в предложении. Основные средства выражения актуального членения.
37. Члены предложения с двойной синтетической связью (дуплексивы). Синкретизм членов предложения.
38. Предложения нераспространенные и распространенные. Полные и неполные предложения.
39. Вопрос об эллиптических предложениях.

40. Членимые и нечленимые предложения. Типы членимых и нечленимых предложений.
41. Классификация предложений по эмоциональной окраске.
42. Структурно-семантические типы предложений: простое, осложненное, сложное.
43. Номинативные предложения. Классификация номинативных предложений. Вокативные предложения.
44. Синонимия односоставных и двусоставных предложений
45. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и слово. Общее и различное. Словосочетания синтаксически связанные и фразеологические. Общее и различие.
46. Вопрос об синтаксической квалификации главного члена односоставных предложений.
47. Предикативная основа предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. Логико-семантические типы предложения.
48. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения. Объективная и субъективная модальность, способы их выражения. Признаки предложений по цели высказывания.
49. Главные члены предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения.
50. Главные члены предложения. Сказуемое, его классификация.
51. Обстоятельства, их виды, способы выражения. Определение, его виды, способы выражения.
52. Односоставные предложения, их типы. Типы односоставных предложений. Неопределенно-личные предложения. Вопрос об обобщенно-личных предложениях.
53. Обособление сравнительных конструкций. Вопрос об обособлении уточняющих дополнений. Пояснительные и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Функции и виды пояснения и уточнения, способы их выражения.
54. Предложения с обособленными обстоятельствами. Условия их обособления.
55. Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.
56. Предложения с обособленными определениями. Условия обособления определений. Осложнение простых предложений обращением.
57. Простое осложненное предложение. Виды осложненной структуры простого предложения. Предложения с обособленными членами. Полупредикативность как основной признак обособления. Вопрос об однородных и неоднородных определениях.
58. Осложнение предложений вводными словами, сочетаниями слов и предложениями. Типы вводных слов по функции. Осложнение предложений вставочной конструкцией. Функция, форма и семантика вставочной конструкции. Разграничение вводных и вставочных конструкций по функции, семантике, коммуникативной роли интонации и др. Включение как вид пояснительной конструкции.
59. Синонимия обособленных членов предложения и сложных предложений.
60. Типы односоставных предложений. Безличные предложения, их классификация по семантике, по способу выражения главного члена.

Примерные задачи на зачет

1. Распределить глаголы с неполной парадигмой по группам: 1) структурные причины (неблагозвучие; несочетаемость звуков); 2) глаголы относят действие к нескольким лицам; 3) действие связывается только с неодушевленными предметами; 4) действие не предполагает активного исполнителя.
2. Определите в предложениях вид и время (отношение ко времени главного действия) дееспричастия.
3. Найдите в предложениях частицы, определите их разряд по значению.
4. Образуйте от данных глаголов соотносительную пару по виду, если это невозможно, назовите причину.

5. Две основы глагола и их роль в образовании глагольных классов. Морфологические классы глаголов.
6. От данных глаголов образуйте формы времени, выделите основы.
7. Определите в предложениях вид и время (отношение ко времени главного действия) деепричастия.
8. Найдите в предложениях частицы, определите их разряд по значению.
9. Образуйте от данных глаголов соотносительную пару по виду, если это невозможно, назовите причину.
10. От данных глаголов образуйте формы времени, выделите основы.
11. Распределите глаголы по 4 группам: 1) 1 спр.; 2) 2 спр.; 3) разноспрягаемый; 4) архаическое спряжение.
12. Распределите данные ниже союзы по группам в соответствии со значением.
13. В предложенном ряду слов найдите глаголы, несоотносительные по виду; объясните случаи невозможности образования видовой пары, определите их семантический класс.
14. Определите время и залог причастий, выделите суффиксы, напишите неопределенную форму этих глаголов (инфинитив).
15. Проспрягайте данные ниже глаголы. Отметьте особенности спряжения
16. Укажите, какой частью речи является слово в сравнительной степени.
17. Образуйте видовую пару, определите способ словообразования, назовите морфонологические явления.
18. Произведите морфологический анализ всех глаголов в предложении.
19. Отметьте среди названных глаголов те, которые не образуют форм наклонения и времени. Назовите эти формы.
20. Образуйте деепричастия; где это невозможно, объясните причину.
21. Разделите данные ниже предлоги на производные и непроизводные, а внутри каждой группы на простые, составные и сложные.
22. Укажите падежное управление каждого предлог.
23. Найдите в предложениях подчинительные союзы. Объедините эти союзы в группы по основному значению.
24. Образуйте от данных глаголов все возможные формы причастий.
25. Определите вид глагола, образуйте (если возможно) видовую пару.
26. Определите класс и тип спряжения глаголов и укажите способ определения.
27. Образуйте форму прошедшего времени. Отметьте глаголы, имеющие особенности в образовании данной формы.
28. Докажите, что глаголы «жениться», «использовать» являются двувидовыми. Приведите контексты.
29. Образуйте от глаголов совершенного вида глаголы несовершенного вида, отметьте случаи образования параллельных форм и дайте характеристику их по употребительности в современном русском литературном языке.
30. Определите, какие предлоги употребляются с одним падежом, какие – с двумя, какие – с тремя. Составьте сочетания с данными предлогами (с формами всех возможных падежей)
- 31-60. Сделайте полный синтаксический анализ предложения и обозначенных словосочетаний.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 256 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/84325>.
2. Сидоренко, Е. Н. Морфология современного русского языка. Части речи и контаминанты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Н. Сидоренко. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 368 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/92733>.
3. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 297 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-9916-4025-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/92E3C475-FB60-4933-97DC-5E59F4263FC3.
4. Современный русский язык в 3 т. Т. 2. Морфология : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Юрайт, 2017. – 208 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/CB7B4291-9377-48B8-A5FD-261C345951AE>
5. Современный русский язык. В 3 т. Т.3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова, Н. А. Николина, В. А. Лаврентьев [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 241 с. – (Серия : Бакалавр. Академ. курс). – URL: www.biblio-online.ru/book/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60.
6. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыанова, И. В. Столярова ; отв. ред. М. Я. Дымарский; под общ. ред. С. Г. Ильенко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 391 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6185170B-A35D-4358-A2E2-

5.2 Дополнительная литература:

1. Середа, Е.В. Морфология современного русского языка. Место междометий в системе частей речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 160 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/44177>.
2. Радзиховская, В. К. Морфология современного русского языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. К. Радзиховская. – М. : Флинта, 2012. – 120 с. – URL : <http://e.lanbook.com/view/book/1483/>
3. Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 144 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3790
4. Шацкая, М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шацкая. – М.: Флинта : Наука, 2013. – 152 с. – URL : <http://e.lanbook.com/view/book/13080/>

5.3. Периодические издания:

- | | | |
|---|---|------|
| 1. Вопросы языкового родства. | – | URL: |
| http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4 . | | |
| 2. Вопросы филологии. | – | URL: |
| http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4 . | | |
| 3. Вопросы языкознания. | – | URL: |
| http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4 | | |
| 4. Известия РАН. Серия литературы и языка. | – | URL: |
| http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4 . | | |
| 5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. | – | URL: |
| https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235 | | |
| 6. Филологические науки. Вопросы теории и практики | – | URL: |
| https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28745 | | |

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
2. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
3. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .
4. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

5. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
6. Вавилонская башня. Проект этимологической базы данных: Русские словари и морфология. – URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Институт лингвистических исследований Российской академии наук. – URL: <http://iling.spb.ru/>
10. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук. – URL: <http://www.ruslang.ru/>
11. Институт славяноведения Российской академии наук. – URL: <http://www.inslav.ru/>
12. Институт языкознания Российской академии наук. – URL: <http://www.iling-ran.ru/>
13. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>
14. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru> .
15. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
16. Комиссия Общелингвистического атласа при Международном союзе славистов. – URL: <http://www.slavatlas.org/comission.html>
17. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>
18. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.
19. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru> .
20. Национальный комитет славистов России. – URL: <http://nkslav.ru/>
21. Отделение историко-филологических наук РАН. – URL: <http://niron.inion.ru/owners/53>
22. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .
23. Русский мир : информационный портал фонда "Русский мир" [новости, публикации о русском языке, культуре, истории, науке, образовании; поддержка программ изучения русского языка в Российской Федерации и за рубежом]. – URL: <https://www.russkiymir.ru>
24. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
25. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

26. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru> .
27. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
28. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
29. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB> .
30. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
31. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
32. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
33. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Овладение знаниями по курсу «Морфология (Часть 2). Синтаксис простого и осложненного предложения» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, выполнение лабораторных работ, а также активную самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Теоретические сведения студенты черпают из лекций, первоисточников (монографий, статей), из учебной и справочной литературы, извлекают при лингвистическом анализе.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего

усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, выполнить аналогичные задания, убедиться в знании необходимых терминов, классификаций, теорий и т. д. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала.

При изучении дисциплины «Морфология (Часть 2). Синтаксис простого и осложненного предложения» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать учебно-методические пособия к практическим занятиям и самостоятельной работе. Предлагаемые методические пособия адресованы студентам, изучающим дисциплину «Морфология (Часть 2). Синтаксис простого и осложненного предложения», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Пособие содержит учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень его усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Лабораторные занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран,

		компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Текущий контроль (текущая аттестация) и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
6	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.